

Grande section

Semaine du 14 avril au 17 avril

Chers parents,

Pour cette dernière « petite » semaine avant les vacances, l'objectif est de revoir les notions de la période. N'oubliez pas que je reste à votre disposition pour toutes vos questions et vos remarques via le mail de l'école : ce.0692842p@ac-lyon.fr en mettant dans l'objet du mail : Pour Marlène.

Bon courage et prenez soin de vous.

Marlène

LANGAGE ORAL :

- **Lecture ciblée d'un album** : Choisissez avec votre enfant un album que vous avez à la maison :
 - **1^{ère} étape** : Lire l'album à votre enfant et discutez-en avec lui à la fin
 - **2^{ème} étape** : Commencez par demander à votre enfant de vous raconter ce dont il se souvient dans l'album puis relisez-le ensemble
 - **3^{ème} étape** : Aujourd'hui, c'est votre enfant qui vous raconte l'histoire (laissez-lui prendre l'album et vous montrer lui-même les images)

- **Phonologie** : Dictée de syllabes simples puis de mots
 - **1^{ère} étape** : Dites à votre enfant, en lui laissant le temps d'écrire, les syllabes suivantes : MA, MI, MO, MU, MÉ, RA, RI, RO, RU, RÉ
Il doit pouvoir les écrire tout seul en capitale.
 - **2^{ème} étape** : Faites la même chose qu'à l'étape 1 mais avec les syllabes suivantes : BA, BI, BO, BU, BÉ, SA, SÉ, SO, SI, SU
 - **3^{ème} étape** : Dictée de mots : MAMIE, MÉMÉ, MUR, BOBO, DODO, RÉBUS, BUS, MORUE
Attention : Les lettres muettes (comme le E dans MAMIE) ne sont pas attendues de la part de votre enfant mais vous pouvez lui signaler et lui expliquer que ce sont des lettres qu'on n'entend pas.

LANGAGE ECRIT :

- **Ecrire son prénom en attaché** : s'entraîner tous les jours, avec ou sans modèle selon les capacités de votre enfant
- **Quizz des lettres de l'alphabet dans les 3 écritures** : S'entraîner à nommer les lettres de l'alphabet en capitale (A, B, C...), en script (a, b, c ...) et en attaché (a, b, c ...) dans le désordre.
- **Dictée de lettres en attaché** : Dites le nom d'une lettre à votre enfant et il doit l'écrire en attaché (s'il ne sait pas montrez-lui mais le but est de s'en souvenir). Ne faites que les lettres que nous savons tracer :

a, b, c, d, e, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, t, u, v, w, y, z

- **Ecrire des mots en attaché**

Votre enfant a appris à écrire presque toutes les lettres de l'alphabet en attaché (sauf f, r, s, x). Il va donc pouvoir apprendre à écrire des mots grâce à des modèles que vous pouvez lui montrer ou recopier. Aidez-le en mettant des lignes et éventuellement des pointillés si besoin. C'est la première fois que votre enfant écrit des mots en entier en attaché (à part son prénom), il faut donc lui laisser le temps de s'entraîner et ne pas être trop exigeant. Les mots n'ont pas forcément de sens mais le plus important est d'enchaîner le tracé :

- **1^{ère} étape** : Ecrire les mots suivants (ne jamais lever le crayon sauf pour les points sur les i): *lulu, lili, lele, mimi, mumu, meme,*

bibi, bubu, bebe

- **2^{ème} étape** : Ecrire les mots suivants (votre enfant doit lever le crayon à chaque fois qu'il commence un σ ou un α): *lolo, lala, momo, mama,*

baba, bobo

STRUCTURER SA PENSEE (mathématiques) :

- **S'entraîner à réciter les nombres** dans l'ordre jusqu'à 30 (ou plus selon les capacités de votre enfant).
- **Compter** des objets de la maison (entre 10 et 20) puis demander à votre enfant d'aller chercher des objets pour vous (« Peux-tu aller me chercher 17 jetons / grains de riz... »)
- **Greli-Grelo** : Tous les jours, prenez des petits objets (jetons...) et un sac opaque afin qu'on ne voie pas à travers. Mettez 3 jetons à l'intérieur en montrant à votre enfant et demandez-lui combien vous avez mis dedans. Ensuite, ajoutez 2 jetons et demandez-lui combien il y en a en tout (réponse 5). Vérifiez ensuite avec lui s'il a juste. N'hésitez pas à demander comment il a su. Ce travail permet de travailler la « décomposition » du nombre (savoir que 5 c'est 3 et 2 etc...). Recommencez avec d'autres nombres (vous pouvez ajouter puis enlever en atteignant au maximum 10).
- **La tirelire** : Ce jeu permet d'aborder la notion d'ajout avec votre enfant.
 - **1^{ère} étape** : Prenez une tirelire chacun (ou une boîte opaque) et des pièces (jetons, grains de riz etc) ainsi qu'un dé classique. Votre enfant lance le dé et met la quantité de pièces demandées dans sa tirelire puis c'est à votre tour. Pour le second tour, votre enfant relance le dé et ajoute dans sa tirelire ses pièces puis à votre tour. A la fin du second tour, ouvrez votre tirelire et comptez vos pièces. Celui qui en a le plus a gagné. Faites le jeu plusieurs fois.
 - **2^{ème} étape** : Faites le même jeu que la veille mais cette fois-ci, à la fin du second tour, vous devez savoir combien il y a de pièces dans votre tirelire avant de l'ouvrir. Pour cela, prenez une feuille de papier et dessinez vos pièces à chaque fois que vous les ajoutez dans votre tirelire. A la fin, il suffit de compter le nombre de pièces dessinées sur la feuille puis de vérifier en ouvrant la tirelire. Faites le jeu plusieurs fois.
 - **3^{ème} étape** : Cette fois-ci, commencez avec 12 pièces dans votre tirelire et dessinez les 12 pièces sur un morceau de papier. Lancez le dé pour savoir combien de pièces vous allez enlever puis barrez le nombre de pièces enlevées

sur votre morceau de papier. Faites deux tours et à la fin celui qui a le plus de pièces restantes a gagné.

ACTIVITES ARTISTIQUES ET PHYSIQUES :

- **Motricité** : Les sorties étant limitées, faites au mieux pour que votre enfant puisse tout de même se dépenser comme des petits exercices en famille. Je vous joins des liens avec des exercices qui peuvent se faire à la maison :
<https://www.youtube.com/watch?v=VerjxvRdS9Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=qm9ZYorNUFY>
<https://safeyoutube.net/w/tE82>
- **Chanson Le pouvoirs des fleurs** : Vous pouvez vous entrainer à chanter la chanson dans sa version finale que vous avez reçue la semaine dernière.

EXPLORER LE MONDE :

- **Faire la date** : regarder chaque jour le nom du jour, le nombre et le mois.
- **Motricité fine** : même si cela n'apparaît pas dans le planning, faites ces activités autant que vous le souhaitez !
 - Faire **découper** à votre enfant du papier en tenant correctement les ciseaux, vous pouvez tracer des traits afin qu'il reste bien sur la ligne
 - Manipuler de la **pâte à modeler**, faire de la **pâte à sel** afin de muscler les doigts de votre enfant.
- **Se repérer dans l'espace** : Cette semaine, vous allez travailler sur le repérage de votre enfant dans l'espace :
 - **1^{ère} étape** : Prenez une chaise et demandez à votre enfant de se mettre :
SUR la chaise
SOUS la chaise
A COTE de la chaise
DERRIERE la chaise
DEVANT la chaise
Inversez les rôles et c'est votre enfant qui vous dit ce que vous devez faire.
 - **2^{ème} étape** : Aujourd'hui, nous allons travailler sur la droite et la gauche. Prenez une feuille blanche et dessinez le contour des mains de votre enfant puis demandez lui de colorier la main droite en rouge et la main gauche en vert (vous pouvez l'aider). Demandez-lui ensuite de dire avec quelle main il écrit et dessinez un petit crayon sur la main qui correspond.



- **3^{ème} étape** : Aujourd'hui nous travaillons sur l'ordre dans une file, alors construisez une file indienne avec des peluches ou des jouets en les mettant les uns derrière les autres (au moins 6 objets). Puis demandez à votre enfant :
Qui est premier ?
Qui est dernier ?
Qui est 3^{ème} ?
Qui est devant le lapin (par exemple) ?
Qui est derrière le lapin ?
Etc...

Mardi 14 avril

Horaires	Activités	Matériel
9h00-9h15	RITUELS <ul style="list-style-type: none"> • Faire la date : Trouver puis écrire en capitale le nom du jour, le nombre puis le mois • Ecrire son prénom en attaché • Compter : Réciter les nombres dans l'ordre jusqu'à 30 puis faire compter quelque chose à votre enfant : quantité entre 10 et 20 objets (10 à 20 peluches, fourchettes, livres...). 	Compter : 10 à 20 objets similaires de la maison
9h15-9h45	LANGAGE ECRIT <ul style="list-style-type: none"> • Quizz des lettres : montrez des lettres aléatoirement en capitale, en script et en attaché à votre enfant et il doit vous dire le nom de la lettre. Faites environ 10 lettres par jour (par exemple : U, p, σ, v, B, x, Z, h, s, L). • Dictée de lettres en attaché : Dites le nom d'une lettre à votre enfant et il doit l'écrire en attaché (s'il ne sait pas montrez-lui mais le but est de s'en souvenir). Ne faites que les lettres que nous savons tracer : <i>a, b, c, d, e, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, t, u, v, w, y, z</i> 	Papier, crayon à papier OU ardoise et feutre tableau
9h45-10h15	PAUSE Jeu de construction, regarder un livre seul, faire un dessin libre...	Ce que vous avez à la maison
10h15-10h45	STRUCTURER SA PENSEE <ul style="list-style-type: none"> • Greli-Grelo : Tous les jours, jouez à ce jeu expliqué dans la partie activités • La tirelire : 1^{ère} étape : Prenez une tirelire chacun (ou une boîte opaque) et des pièces (jetons, grains de riz etc) ainsi qu'un dé classique. Votre enfant lance le dé et met la quantité de pièces demandées dans sa tirelire puis c'est à votre tour. Pour le second tour, votre enfant relance le dé et ajoute dans sa tirelire ses pièces puis à votre tour. A la fin du second tour, ouvrez votre tirelire et comptez vos pièces. Celui qui en a le plus a gagné. Faites le jeu plusieurs fois. 	Sac opaque et jetons 2 tirelires ou boîtes opaques, des pièces ou jetons et un dé classique
10h45-11h00	ACTIVITES ARTISTIQUES Chanson « Pouvoir des fleurs » : Vous pouvez vous entraîner à chanter la chanson dans sa version finale	Paroles de la chanson
10h30-14h30	INTERRUPTION Laissez votre enfant jouer librement à l'intérieur et/ou à l'extérieur si possibilité, temps du repas et temps de repos	
14h30-15h00	LANGAGE ORAL <ul style="list-style-type: none"> • Phonologie : 1^{ère} étape : Dites à votre enfant en lui laissant le temps d'écrire les syllabes suivantes : MA, MI, MO, MU, MÉ, RA, RI, RO, RU, RÉ Il doit pouvoir les écrire tout seul en capitale. • Lire un album de la maison : 1^{ère} étape : Lire l'album que vous avez choisi à votre enfant et discutez-en avec lui à la fin 	Papier et crayon Un album de la maison
15h00-15h30	EXPLORER LE MONDE <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : 1^{ère} étape : Prenez une chaise et demandez à votre enfant de se mettre : SUR la chaise, SOUS la chaise, A COTE de la chaise, DERRIERE la chaise, DEVANT la chaise. Inversez les rôles et c'est votre enfant qui vous dit ce que vous devez faire. 	Une chaise

Fin de la journée

Jeudi 16 avril

Horaires	Activités	Matériel
9h00- 9h15	<p>RITUELS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la date : Trouver puis écrire en capitale le nom du jour, le nombre puis le mois • Ecrire son prénom en attaché • Compter : Réciter les nombres dans l'ordre jusqu'à 30 puis faire compter quelque chose à votre enfant : quantité entre 10 et 20 objets (10 à 20 peluches, fourchettes, livres...). 	<p>Compter : 10 à 20 objets similaires de la maison</p>
9h15- 9h45	<p>LANGAGE ECRIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quizz des lettres : montrez des lettres aléatoirement en capitale, en script et en attaché à votre enfant et il doit vous dire le nom de la lettre. Faites environ 10 lettres par jour (par exemple : U, p, σ, v, B, ∞, Z, h, s, L). • Ecriture de mots en attaché : 1^{ère} étape : Ecrire les mots suivants (ne jamais lever le crayon sauf pour les points sur les i): <i>lulu, lili, lele, mimi, mumu, meme, bibi, bubu, bebe</i> <p>Voir des conseils dans la partie activités.</p>	<p>Papier, crayon à papier OU ardoise et feutre tableau</p>
9h45- 10h15	<p>PAUSE</p> <p>Jeu de construction, regarder un livre seul, faire un dessin libre...</p>	<p>Ce que vous avez à la maison</p>
10h15- 10h45	<p>STRUCTURER SA PENSEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greli-Grelo : Tous les jours, jouez à ce jeu expliqué dans la partie activités • La tirelire : 2^{ème} étape : Faites le même jeu que la veille mais cette fois-ci, à la fin du second tour, vous devez savoir combien il y a de pièces dans votre tirelire avant de l'ouvrir. Pour cela, prenez une feuille de papier et dessinez vos pièces à chaque fois que vous les ajoutez dans votre tirelire. A la fin, il suffit de compter le nombre de pièces dessinées sur la feuille puis de vérifier en ouvrant la tirelire. Faites le jeu plusieurs fois. 	<p>Sac opaque et jetons</p> <p>2 tirelires ou boîtes opaques, des pièces ou jetons et un dé classique + du papier</p>
10h45- 11h00	<p>ACTIVITES ARTISTIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chanson « Pouvoir des fleurs » : Vous pouvez vous entraîner à chanter la chanson dans sa version finale 	<p>Paroles de la chanson</p>
11h00- 14h30	<p>INTERRUPTION</p> <p>Laissez votre enfant jouer librement à l'intérieur et/ou à l'extérieur si possible, temps du repas et temps de repos</p>	
14h30- 14h45	<p>LANGAGE ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonologie : 2^{ème} étape : Faites la même chose qu'à l'étape 1 mais avec les syllabes suivantes : BA, BI, BO, BU, BÉ, SA, SÉ, SO, SI, SU • Lire un album de la maison : 2^{ème} étape : Commencez par demander à votre enfant de vous raconter ce dont il se souvient dans l'album puis relisez-le ensemble 	<p>Papier et crayon</p> <p>Un album de la maison</p>
15h00- 15h30	<p>EXPLORER LE MONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : 2^{ème} étape : Aujourd'hui, nous allons travailler sur la droite et la gauche. Prenez une feuille blanche et dessinez le contour des mains de votre enfant puis demandez-lui de colorier la main droite en rouge et la main gauche en vert (vous pouvez l'aider). Demandez-lui ensuite de dire avec quelle main il écrit et dessinez un petit crayon sur la main qui correspond. 	<p>Une feuille A4, des crayons de couleur</p>

Fin de la journée

Vendredi 17 avril

Horaires	Activités	Matériel
9h00-9h15	<p>RITUELS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la date : Trouver puis écrire en capitale le nom du jour, le nombre puis le mois • Ecrire son prénom en attaché • Compter : Réciter les nombres dans l'ordre jusqu'à 30 puis faire compter quelque chose à votre enfant : quantité entre 10 et 20 objets (10 à 20 peluches, fourchettes, livres...). 	<p>Compter : 10 à 20 objets similaires de la maison</p>
9h15-9h45	<p>LANGAGE ECRIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quizz des lettres : montrez des lettres aléatoirement en capitale, en script et en attaché à votre enfant et il doit vous dire le nom de la lettre. Faites environ 10 lettres par jour (par exemple : U, p, σ, v, B, ∞, Z, h, s, L). • Ecriture de mots en attaché : 2^{ème} étape : Ecrire les mots suivants (votre enfant doit lever le crayon à chaque fois qu'il commence un o ou un a): <i>lolo, lala, momo, mama, baba, bobo</i> 	<p>Papier, crayon à papier OU ardoise et feutre tableau</p>
9h45-10h15	<p>PAUSE</p> <p>Jeu de construction, regarder un livre seul, faire un dessin libre...</p>	<p>Ce que vous avez à la maison</p>
10h15-10h45	<p>STRUCTURER SA PENSEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greli-Grelo : Tous les jours, jouez à ce jeu expliqué dans la partie activités • La tirelire : 3^{ème} étape : Cette fois-ci, commencez avec 12 pièces dans votre tirelire et dessinez les 12 pièces sur un morceau de papier. Lancez le dé pour savoir combien de pièces vous allez enlever puis barrez le nombre de pièces enlevées sur votre morceau de papier. Faites deux tours et à la fin celui qui a le plus de pièces restantes a gagné. 	<p>Sac opaque et jetons</p> <p>2 tirelires ou boîtes opaques, des pièces ou jetons et un dé classique</p>
10h45-11h00	<p>ACTIVITES ARTISTIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chanson « Pouvoir des fleurs » : Vous pouvez vous entraîner à chanter la chanson dans sa version finale 	<p>Paroles de la chanson</p>
11h00-14h30	<p>INTERRUPTION</p> <p>Laissez votre enfant jouer librement à l'intérieur et/ou à l'extérieur si possibilité, temps du repas et temps de repos</p>	
14h30-14h45	<p>LANGAGE ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonologie : 3^{ème} étape : Dictée de mots : MAMIE, MÉMÉ, MUR, BOBO, DODO, RÉBUS, BUS, MORUE Attention : Les lettres muettes (comme le E dans MAMIE) ne sont pas attendues de la part de votre enfant mais vous pouvez lui signaler et lui expliquer que ce sont des lettres qu'on n'entend pas. • Lire un album de la maison : 3^{ème} étape : Aujourd'hui, c'est votre enfant qui vous raconte l'histoire (laissez-lui prendre l'album et vous montrer lui-même les images) 	<p>Papier et crayon</p> <p>Un album de la maison</p>
15h00-15h30	<p>EXPLORER LE MONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : 3^{ème} étape : Aujourd'hui nous travaillons sur l'ordre dans une file, alors construisez une file indienne avec des peluches ou des jouets en les mettant les uns derrière les autres (au moins 6 objets). Puis demandez à votre enfant : Qui est premier ? Qui est dernier ? Qui est 3^{ème} ? Qui est devant le lapin (par exemple) ? Qui est derrière le lapin ? ETC 	<p>Des peluches ou des jouets (au moins 6)</p>

Fin de la journée et de la semaine, c'est l'heure des vacances. Il est important que votre enfant puisse couper pendant ces deux semaines et se reposer. Prenez soin de vous !